



Создание и апробация инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе ЕФОМ

**Родионова А.М.,
главный специалист
отдела кадровой работы
и государственной службы
Министерства образования и науки
Республики Саха (Якутия)**

Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015 года

«...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации»

Концептуальные предложения формирования национальной системы учительского роста

- создание системы стимулов для профессионального роста учителей на основе общенациональной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установление единых для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создание системы учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии

Работа Министерства просвещения Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета

- сформирована и одобрена концепция национальной системы учительского роста;
- подготовлен и согласован проект «дорожной карты»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена «дорожная карта»;
- создана межведомственная и координационная рабочая группа;
- проработана и апробирована новая модель аттестации;
- подготовлены предложения о внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников;
- ведется работа по утверждению новой редакции профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста

2017	2018	2019	2019-2020	2020
<p>Апробация инструментария уровневой оценки квалификации педагогов, в которой приняли участие более 4,5 тысяч учителей русского языка и математики из 13 субъектов Российской Федерации.</p>	<p>Апробация модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов, участниками апробации стали 19 субъектов Российской Федерации</p>	<p>Доработка механизмов оценки профессиональных компетенций учителя в рамках профессионально – общественного обсуждения и направление согласованных предложений в Министерство труда и социального развития Российской Федерации об установлении должностей, основанных на должности «учитель»</p>	<p>Подготовка и апробация наборов ЕФОМ предметным и методическим компетенциям кодификаторам для использования в рамках новой модели аттестации. Создание и постоянное обновление базы ЕФОМ.</p>	<p>Дальнейшая апробация новой модели аттестации учителей, в переходный период которой будут доработаны модель аттестации, оценочный инструментарий (ЕФОМ), вопросы оценки квалификации</p>

Недостатки действующей системы аттестации

- действующая система аттестации не содержит инструментов объективной оценки уровня реальной квалификации учителей;
- не стимулирует повышать уровень знаний в преподаваемой предметной области в сфере педагогики и психологии;
- не обеспечивает стремление осваивать и совершенствовать новые профессиональные компетенции;
- наличие различных по регионам процедур аттестации, а также необоснованной и нерегулируемой по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми лицами, не связанной с повышением уровня их знаний, качества подготовки к учебным занятиям и непосредственной работы с детьми;
- наблюдаются недостаток объективной взаимосвязи между квалификацией учителей, дефицит стимулов к повышению учителями своего профессионального уровня в рамках аттестации.

Недостатки действующей системы аттестации

- реальному обеспечению единого образовательного пространства через модернизацию аттестации педагогических работников;
- устранению избыточной отчётности при её проведении;
- переходу от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста работников через аттестацию
- применению унифицированных механизмов и оценочных материалов на всей территории России.

Участники апробации

- Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
- Институт развития образования и науки им. С.Н. Донского – II
- реском профсоюза работников образования
- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ
- проектная группа, созданная на базе Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)

Общеобразовательные организации, принявшие участие в апробации новой модели аттестации

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Алдан» муниципального образования «Алданский район»
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Афанасия Осипова» муниципального района «Горный улус»
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Намская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Намский улус»
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Информационно – технологический лицей №24 имени Е.А. Варшавского» муниципального образования «Нерюнгринский район»
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района «Хангаласский улус»
- муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина» городского округа «город Якутск»

Мероприятия в ходе проведения апробации

- прохождение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) по психолого– педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям, представление экспертного заключения по пройденным материалам;
- экспертиза, доработка и предоставление типовой формы справки работодателя;
- предоставление представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителя, участвующего в апробации, за последние пять лет;
- апробация методики учета мнения выпускников общеобразовательных организаций, выработка предложений, новых способов сбора и анализа мнений выпускников общеобразовательных организаций;
- анализ полученного массива данных, формирование предложений по доработке модели аттестации на основе использования ЕФОМ, порядка проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».

Выводы по итогам проведения апробации

- требования профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования позволяют разрабатывать различные дифференцированные диагностические инструменты оценки трудовых действий учителя, совершаемых на основе профессиональных знаний и умений, в рамках выполнения им профессиональных задач.
- разработанные диагностические инструменты оценки трудовых действий учителя позволяют выявлять профессиональные дефициты для их последующего устранения и построения персонифицированного маршрута повышения квалификации педагога для дальнейшего профессионального развития и роста.
- независимая оценка профессиональных компетенций обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности «Образование и педагогические науки» («профессиональный экзамен») позволяет определить их практическую готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования.

Выводы по итогам проведения апробации

- предложенная модель аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов позволяет определять уровни владения профессиональными компетенциями.
- новая модель аттестации построена на едином методологическом подходе к оценке профессиональных компетенций, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства страны в части, касающейся подходов к оценке качества профессиональной деятельности учителей. Такая модель аттестации позволяет в перспективе дальнейших обсуждений и доработки рассматривать ее в качестве системообразующего элемента в построении национальной системы учительского роста.

Исследование предметных и методических компетенций учителей

- изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

Состав диагностических работ

- задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами».
- задания части 1 диагностических работ были нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения;
- задания части 2 диагностических работ нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

Участие Республики Саха (Якутия) в исследовании компетенций учителей

- приняли участие 204 учителя
- женщин – 75%, мужчин – 25%;
- учителей высшей категории - 43%, учителей первой категории - 31%;
- учителей со стажем работы до 5 лет - 15%, от 5 до 10 лет - 17%, от 10 до 20 лет - 30%, более 20 лет - 39%;
- учителей в возрасте до 35 лет - 29%, от 35 до 65 лет - 69%, от 65 и старше - 2%.

Перечень предметных областей

- история
- обществознание
- экономика
- право
- Россия в мире
- русский язык и литература
- математика и информатика
- основы духовно – нравственной культуры народов России

Всероссийская конференция

- приняли участие 369 представителей из 75 субъектов Российской Федерации.
- представители Министерства образования и науки, Института развития образования и повышения квалификации, Вилюйского и Намского улусов.

Предложения участников Всероссийской конференции

- рассматривать разработку новой модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ с точки зрения повышения качества образования, гарантий сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации, достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года в сфере образования;
- рассматривать разработанную модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в рамках формирования национальной системы учительского роста во взаимосвязи с совершенствованием профессионального развития учителей, созданием новых траекторий учительской карьеры, вопросами оплаты труда и повышения престижа учительской профессии;

Предложения участников Всероссийской конференции

- поддержка создания объективной и независимой системы дифференцированной оценки профессиональных компетенций учителей на основе требований профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- поддержать инициативу Министерства просвещения Российской Федерации о разработке проекта постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» в части утверждения новых должностей учителей, дифференцированных по уровню владения профессиональными компетенциями «старший учитель», «ведущий учитель»;

Предложения участников Всероссийской конференции

при разработке нормативных правовых актов, регулирующих внедрение и применение модели аттестации на основе использования ЕФОМ, учесть выявленные в ходе апробации и общественно-профессионального обсуждения модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ замечания к существующей системе аттестации педагогических работников;

- * продолжить на Интернет-ресурсе efom.rf дальнейшее общественно-профессиональное обсуждение модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ с привлечением представителей общественно-профессиональных объединений (ассоциаций) педагогических работников в целях подготовки проведения итоговой апробации новой модели аттестации учителей в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 16);

Предложения участников Всероссийской конференции

- усилить информационное сопровождение хода дальнейшего внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей;
- предусмотреть широкое привлечение представителей общественно-профессиональных объединений (ассоциаций) педагогических работников к обсуждению элементов и механизмов (в том числе и в части процедур, форм организации методик и технологий оценки при учете региональной специфики) разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей

Предложения участников Всероссийской конференции

- рассмотреть предложение о необходимости актуализации плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста;
- обеспечить участие педагогических работников в дальнейших этапах формирования и введения национальной системы учительского роста и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников исключительно на добровольной основе и с соблюдением конфиденциальности результатов, прав и социальных гарантий педагогических работников;

Основные выводы

- при установлении переходного периода внедрения новой модели аттестации педагогический работник будет вправе принимать решение проходить аттестацию по старому Порядку аттестации или по новой модели аттестации;
- видеоурок и учет мнения выпускников будут исключены из процедуры проведения аттестации по новой модели;
- методику перевода в баллы будет осуществлять регион;
- субъект Российской Федерации имеет право самостоятельно устанавливать перечень профессиональных достижений учителя, дающие ему право прохождения аттестации в упрощенном виде,

Основные выводы

- в целях формирования национальной системы профессионального развития педагогических работников уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании наиболее высоких показателей уровня достижения образовательных результатов и результатов проведения международных исследований качества образования могут быть определены субъекты Российской Федерации, которым при проведении аттестации в соответствующем субъекте Российской Федерации может быть предоставлено право выбора аттестационных процедур из перечня аттестационных процедур, предусмотренных настоящей моделью, с возможностью использования иных аттестационных процедур, устанавливаемых субъектом Российской Федерации самостоятельно

Вопросы совершенствования элементов модели аттестации

- продолжение работы по вопросам совершенствования элементов модели аттестации педагогических работников (сначала учителей, а затем – на всех педагогических работников)
- реализация идеи уровневой оценки сформированности профессиональных компетенций учителя, повышение качества кадрового потенциала;
- гарантия возможности развития профессионального мастерства;
- реализация механизмов мотивации профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- привлечение в образовательные организации молодых педагогов;
- развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Спасибо за внимание