

АПРОБАЦИЯ

**МБОУ
«Бердигестяхская
СОШ с УИОП
им.А.Осипова»
МР «Горный улус»
РС(Я_)**

**модели
аттестации
учителей на основе
использования
единых
федеральных
оценочных
материалов
(ЕФОМ)**

Участники апробации

- **Учителя русского языка**
 - С высшей категорией
 - С первой категорией
 - Соответствие должности

- **Учителя математики**
 - С высшей категорией
 - С первой категорией - 2



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

КОНТАКТЫ:

Телефон: 8(495)632-90-09

E-mail: efom@mgppu.ru

[главная страница ефом.рф.jpg](#)



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ

Выполните задания, назначенные в левом блоке меню

ПРОФИЛЬ

ВЫЙТИ

ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции:

1. формирование универсальных учебных действий

2. индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

ЕФОМ по коммуникативной компетенции:

1. воспитательные аспекты педагогической деятельности

По всем вопросам Вы можете обратиться к организаторам по адресу efom@mgppu.ru и по телефону +7(495)632-90-09. При обращении просим Вас указывать **Ваш код в системе**.

ВАШ КОД В СИСТЕМЕ

1.77.20.У.М.11111

КАТЕГОРИЯ

У - Учитель

ПРЕДМЕТ

М - Математика

УНИКАЛЬНЫЙ КОД УЧАСТНИКА

11111

ШКОЛА

СУБЪЕКТ

Москва (код 77)

ЛОГИН

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КООРДИНАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Учитель» [скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [скачать](#)
- Инструкция пользователю категории "Учитель" [скачать](#)

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КОординАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Инструкция пользователю категории "Координатор" [скачать](#)
- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [скачать](#)
- Справка работодателя [скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления первой квалификационной категории [скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления высшей категории [скачать](#)
- Опросный лист учета мнений выпускников для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», для подтверждения соответствия должности «учитель» [скачать](#)
- Приказ № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников" [скачать](#)
- Методика расчета баллов по учету мнения выпускников [скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Координатор» [скачать](#)

МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструкции для пользователей

УЧИТЕЛЯМ

КООРДИНАТОРАМ

ДИРЕКТОРАМ ОО

- Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ [скачать](#)
- Инструкция руководителю общеобразовательной организации [скачать](#)
- Приказ № 276 от 07.04.2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников" [скачать](#)
- Методика расчета баллов по учету мнения выпускников [скачать](#)
- Презентация "Апробация новой модели аттестации" [скачать](#)
- Выдержка из модели аттестации. Формула аттестации [скачать](#)
- Алгоритм действий участника апробации категории «Руководитель общеобразовательной организации» [скачать](#)

ПЛАН-ГРАФИК

Расписание основных мероприятий проекта

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ЕФОМ И АПРОБАЦИОННЫХ ПРОТОТИПОВ ЕФОМ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ЕФОМ И АПРОБАЦИОННЫХ ПРОТОТИПОВ ЕФОМ

Этап	Срок	Категория участников
Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель
Прохождение ЕФОМ по коммуникативной компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель
Прохождение апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям	19.06.2018	Учитель
Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (решение кейсов)	19.06.2018	Учитель
Прохождение ЕФОМ по коммуникативной компетенции (решение кейсов)	19.06.2018	Учитель

- **1. Согласие школы, согласие участников**
- **2. Регистрация школы, участников апробации**
- **3. Справка работодателя**
- **4. Разработка методики по переводу справки работодателя в баллы**

3. СПРАВКА РАБОТОДАТЕЛЯ

Вы заполняете информацию о следующем пользователе:

Код: 8.14.63.В.Р.50499

Категория: В - Высшая

Предмет: Русский язык

Уникальный код участника: 50499

Социально-демографическая характеристика

Пол

Женский

Мужской

Возраст

до 30

31 - 40

41 - 50

51-55

56 - 60

более 61

Образование

бакалавр

магистр

специалист

Наличие ученой степени

нет

да

Наличие званий

Стаж работы общий

Педагогический стаж

Уровень заработной платы учителя

ниже средней заработной платы по школе

выше средней заработной платы по школе

Классы, в которых преподает учитель

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Нагрузка учителя (параллели, количество часов в них, другая нагрузка)

Справка работодателя

1. Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года (отметить ОДИН подходящий вариант ответа):

- 1.1. Школа с устойчиво высокими результатами обучения
- 1.2. Школа с результатами обучения на уровне средних по субъекту РФ (Средние результаты внешних оценок по школе находятся в диапазоне «средняя по субъекту РФ +/- 20 баллов»)
- 1.3. Школа с устойчиво низкими результатами обучения (Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов ниже аналогичных средних по субъекту РФ)

2. Характеристика школы по условиям образования

2.1. Сменность обучения (отметить ОДИН подходящий вариант ответа):

- 2.1.1. Одна смена
- 2.1.2. Две смены
- 2.1.3. Три смены

2.2. Уровень квалификации кадров (вставить данные ПО КАЖДОМУ пункту ответа):

- 2.2.1. Доля учителей с 1 категорией
- 2.2.2. Доля учителей с высшей категорией

2.3. Скорость доступного школе Интернета (Мбит/с)

2.4. Количество обучающихся на 1 компьютер

○ 2.5. Наличие ноутбука и мультимедийного оборудования в кабинете(ах), где работает учитель (отметьте ОДИН подходящий вариант ответа)

○ 2.5.1. Есть в наличии

○ 2.5.2. Отсутствуют

○ 2.6. Объем книжного, учебного фонда библиотеки (ед.)

2.7. Электронные образовательные ресурсы по предмету, преподаваемому учителем

○ 2.7.1. Медиатека (количество наименований дисков)

○ 2.7.2. Полезные ссылки (количество активных ссылок)

○ **3. Социокультурный и социально-экономический контекст школы**

○ 3.1. Характеристика населенного пункта

○ школа в мегаполисе

○ школа в крупном городе

○ школа в малом городе

○ сельская школа

○ школа в удаленной, труднодоступной местности

○ школа в ЗАТО

○ 3.2. Этнокультурная характеристика школы

○ - доля обучающихся с неродным русским языком (%)

○ - основные этнические группы с неродным русским языком (перечислить)

○ 3.3. Размер средней заработной платы учителей и ее отношение к средней заработной плате по экономике субъекта РФ

○ Тys.руб

○ В процентах

○ **4. Характеристика контингента классов, в которых работает учитель:**

○ 4.1 Формирование контингента классов

○ без предварительного отбора обучающихся

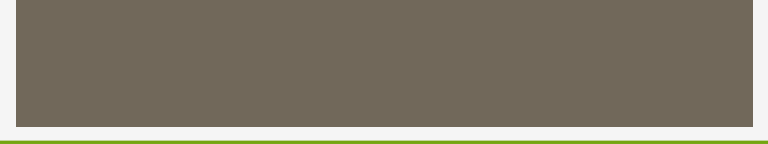
○ на основе предварительного отбора обучающихся

- 4.2. Удельный вес детей, чьи родители (один или оба) имеют высшее образование (данные, в среднем, по классам, в которых работает учитель) (в процентах)
- 4.3. Наличие детей с неродным русским языком
- нет
- да
- 4.4. Наличие детей из семей «группы риска»
- нет
- да
- 4.5. Наличие детей с девиантным поведением
- нет
- да
- 4.6. Наличие детей с ОВЗ или обучающихся по индивидуальной программе по иным причинам
- нет
- да
- 4.7. Участие обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах за последние 5 лет
- - на муниципальных этапах:
- Участников (человек)
- призеров (человек)
- победителей (человек)
- - на региональных этапах:
- Участников (человек)
- призеров (человек)
- победителей (человек)
- - на федеральных этапах:
- Участников (человек)
- призеров (человек)
- победителей (человек)

- **4.8. Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях за последние 5 лет (указать, в каких именно и количество участников)**
- **5. Учет мнения обучающихся**
- **6. Профессиональные достижения учителя**
- **6.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства**
- **6.1.1. Муниципального уровня**
- призер
- победитель
- **6.1.2. Регионального уровня**
- призер
- победитель
- **6.1.3. Федерального уровня**
- призер
- победитель
- **6.2. Звания**
- **6.3. Награды**
- **6.4. Грамоты, благодарности и пр. (указать виды поощрений с их общим количеством за последние 5 лет)**

Методика перевода в баллы справки работодателя

1	Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года (отметить ОДИН подходящий вариант ответа)			
1.1.	Школа с устойчиво высокими результатами обучения	5		
1.2.	Школа с результатами обучения на уровне средних по субъекту РФ (Средние результаты внешних оценок по школе находятся в диапазоне «средняя по субъекту РФ +/- 20 баллов»)	4		
1.3.	Школа с устойчиво низкими результатами обучения (Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов ниже аналогичных средних по субъекту РФ)	3		
2	Характеристика школы по условиям образования			
2.1.	Сменность обучения (отметить ОДИН подходящий вариант ответа):			
2.1.1.	Одна смена	3		
	Две смены	4		
	Три смены	5		



2.2.	Уровень квалификации кадров (вставить данные ПО КАЖДОМУ пункту ответа):	До 20%	До 40%	До 60%
2.2.1.	Доля учителей с 1 категорией	3	4	5
2.2.2.	Доля учителей с высшей категорией	3	4	5
		1 м/с	3 м/с	4 м/с
2.3.	Скорость доступного школе Интернета (Мбит/с)	3	4	5
		До 30	До 20	До 10
2.4.	Количество обучающихся на 1 компьютер	3	4	5

2.5.	Наличие ноутбука и мультимедийного оборудования в кабинете(ах), где работает учитель (отметьте ОДИН подходящий вариант ответа)					
2.5.1.	Да	2				
2.5.2.	Нет	0				
		Меньше 30 на 1 учащегося	Меньше 40 на 1 учащегося	Меньше 50 на 1 учащегося		
2.6.	Объем книжного, учебного фонда библиотеки (ед.)	3	4	5		
		Меньше 10	Меньше 20	Меньше 30		
2.7.	Электронные образовательные ресурсы по предмету, преподаваемому учителем	3	4	5		
		Меньше 10	Меньше 20	Меньше 30		
2.7.1.	Медиатека (количество наименований дисков)	3	4	5		
		Меньше 20	Меньше 40	Меньше 60		
2.7.2.	Полезные ссылки (количество активных					

4	Характеристика контингента классов, в которых работает учитель:	Без пред-го отбора об-ся	На основе пред-го отбора об-ся				
4.1.	Формирование контингента классов	5	3				
		Меньше 20%	Меньше 40%	Меньше 60%			
4.2.	Удельный вес детей, чьи родители (один или оба) имеют высшее образование (данные, в среднем, по классам, в которых работает учитель) (в процентах)	5	4	3			
		Да	Нет				
4.3.	Наличие детей с неродным русским языком	4	2				
4.4.	Наличие детей из семей «группы риска»	Да	Нет				
		4	2				
4.5.	Наличие детей с девиантным поведением	Да	Нет				
		4	2				
		Да	Нет				

4.6.	Наличие детей с ОВЗ или обучающихся по индивидуальной программе по иным причинам	4	2				
4.7.	Участие обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах за последние 5 лет /за каждого/	Участник	Призер	Победитель			
	Муниципальный уровень	1	2	3			
	Региональный уровень	2	3	4			
	Федеральный уровень	3	4	5			

4.8.	Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях за последние 5 лет (указать, в каких именно и количество участников) /за каждого/	Участник	Призер	Победитель
	Муниципальный уровень	1	2	3
	Региональный уровень	2	3	4
	Федеральный уровень	3	4	5
		От 1 до 5	От 5 до 7	От 7 до 10
5	Учет мнения обучающихся	1	3	5
6	Профессиональные достижения учителя			
6.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участник	Призер	Победитель
6.1.1.	Муниципального уровня	1	2	3
6.1.2.	Регионального уровня	2	3	4
6.1.3.	Федерального уровня	3	4	5
6.2.	Звания /за каждое/	Наличие		
	Федеральные	5		
	Региональные	3		
6.3.	Награды /за каждую/	Наличие		
	Федеральные	5		
	Региональные	4		
	Муниципальные	3		
6.4.	Грамоты, благодарности и пр. (указать виды поощрений с их общим количеством за последние 5 лет) /за каждую/	Наличие		
	Федеральные	5		
	Региональные	4		
	Муниципальные	3		

справку от 0 до 10 по самостоятельно разработанной методике

1. Согласие школы на апробацию
2. Регистрация участников апробации (категория «учитель»)
3. [Справка работодателя](#)
4. Представление работодателя учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет
5. Сбор и учет мнения выпускников
6. Методика по переводу справки работодателя в баллы
7. Методика по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах

ID	Шифр	Уникальный код участника	Заполнено	Балл	Справка работодателя
383	8.14.63.В.Р.50499	50499	47	<input type="text" value="8.8"/> Обновить	Открыть ↗
384	8.14.63.П.Р.41038	41038	41	<input type="text" value="7.3"/> Обновить	Открыть ↗
385	8.14.63.У.Р.24128	24128	39	<input type="text" value="6"/> Обновить	Открыть ↗
386	8.14.63.П.М.80211	80211	44	<input type="text" value="7.9"/> Обновить	Открыть ↗
387	8.14.63.П.М.11168	11168	41	<input type="text" value="7.3"/> Обновить	Открыть ↗
388	8.14.63.В.М.50885	50885	48	<input type="text" value="9"/> Обновить	Открыть ↗

5. Представление работодателя учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние 5 лет.

6. Разработка методики по переводу представления работодателя в баллы

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЗА 5 ЛЕТ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ		
		6	8	10
1	Позитивная динамика результатов итоговой аттестации			
2	Позитивная динамика качества и успеваемости			
3	Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя. Качество выполнения обязанностей классного руководителя			
4	Качество результатов внешнего мониторинга			
5	Подготовка воспитанников – победителей и призеров (1-3 место) предметных олимпиад муниципального, регионального, федерального, международного уровня			
6	Достижения учащихся по данной образовательной области:			
7	Наличие системы внеклассной работы по предмету (факультативы, кружок и др.)			
8	Исследовательская, проектная деятельность обучающихся, участие в конференциях, проектах (указать тему, уровень, время проведения)			
9	Наличие выпускников - медалистов			
10	Поступление выпускников по профилю			

**МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ЗА 5 ЛЕТ**

11	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ			
12	Индивидуальная работа с детьми с девиантным поведением			
13	Участие в Грантовых конкурсах			
14	Участие в работе экспертных комиссий			
15	Участие в профессиональных конкурсах			
16	Разработка электронных образовательных ресурсов			
17	Наличие публикаций, авторских разработок			
18	Наличие Интернет - публикаций			
19	Участие педагога в работе творческих групп			
20	Руководство практикой студентов. Наставничество			
21	Распространение опыта работы			
22	Участие в работе методических десантов, методической помощи учителям школ с низкими показателями			
23	Участие в общественной работе			
24	Участие в организации летнего отдыха учащихся			
25	Повышение квалификации			

Сумму баллов разделить на 25







$$n_1+n_2+n_3+n_4+n_5+\dots+n_{25} = N$$

$$N/25=X$$

X - балл за представление работодателя

1. Согласие школы на апробацию
2. Регистрация участников апробации (категория «учитель»)
3. Справка работодателя
4. Представление работодателя учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет
5. Сбор и учет мнения выпускников
6. Методика по переводу справки работодателя в баллы
7. Методика по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах

...руемые по кандидату учителя представляющие работодателю учителя, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет. Вы установите итоговый балл за представление от 0 до 25 по самостоятельно разработанной методике

ID	Шифр в системе	Уникальный код участника	Файл	Загрузить	Балл
383	8.14.63.В.Р.50499	50499		Загрузить ↻	<input type="text" value="22"/>
384	8.14.63.П.Р.41038	41038		Загрузить ↻	<input type="text" value="20"/>
385	8.14.63.У.Р.24128	24128		Загрузить ↻	<input type="text" value="16"/>
386	8.14.63.П.М.80211	80211		Загрузить ↻	<input type="text" value="20"/>
387	8.14.63.П.М.11168	11168		Загрузить ↻	<input type="text" value="21"/>
388	8.14.63.В.М.50885	50885		Загрузить ↻	<input type="text" value="23"/>

7. Сбор и учет мнения выпускников

Для проведения мероприятий по сбору и учету мнения выпускников предлагаем использовать следующие типы опросных листов:

- опросный лист для учителя, не имеющего действующей квалификационной категории ([скачать](#))
- опросный лист для учителя первой квалификационной категории ([скачать](#))
- опросный лист для учителя высшей квалификационной категории ([скачать](#))

	1	2	3	4	5
1. Способность организовать деятельность учащихся для успешного освоения ими учебного материала					
2. Способность оценивать у учеников уровень владения знаниями, навыками и умениями	1	2	3	4	5
3. Умение ясно и последовательно излагать учебный материал	1	2	3	4	5
4. Владение широким спектром информации по преподаваемому предмету	1	2	3	4	5
5. Умение учитывать индивидуальные особенности восприятия и обработки информации у ученика	1	2	3	4	5
6. Способность учитывать индивидуальные особенности учащихся при их оценивании	1	2	3	4	5
7. Готовность учителя помочь разрешить трудности в освоении учебного материала	1	2	3	4	5
8. Способность отбирать и использовать задания, ориентированные на учеников с различными индивидуальными особенностями	1	2	3	4	5

9. Умение формировать духовно-нравственные ценности у учащихся в процессе реализации учебной деятельности	1	2	3	4	5
10. Умение вовлекать учащихся в игровую, трудовую, спортивную, творческую и художественную деятельность	1	2	3	4	5
11. Установление уважительных отношений с учащимися	1	2	3	4	5
12. Проявление уважения к различным точкам зрения и позициям учащихся	1	2	3	4	5
13. Умение формировать и поддерживать положительную самооценку у учащихся	1	2	3	4	5
14. Умение поддерживать дисциплину на уроке, контролировать поведение учащихся	1	2	3	4	5
15. Умение вызвать познавательный интерес у учащихся к изучаемому материалу	1	2	3	4	5
16. Умение представлять материал в доступной/понятной учащимся форме	1	2	3	4	5

представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы

8. Методика по учету мнения выпускников

9. Протокол участия в апробации

Загрузка протокола прохождения ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям

Загрузка протокола прохождения апробационных прототипов ЕФОМ

Протокол (экспертный лист) участника апробации новой модели аттестации

самостоятельно разработанной методикой.

ID	Шифр в системе	Уникальный код участника	Файл	Загрузить	Балл	
383	8.14.63.В.Р.50499	50499		Загрузить ↻	<input type="text" value="4.7"/>	Обновить
384	8.14.63.П.Р.41038	41038		Загрузить ↻	<input type="text" value="4.8"/>	Обновить
385	8.14.63.У.Р.24128	24128		Загрузить ↻	<input type="text" value="5"/>	Обновить
386	8.14.63.П.М.80211	80211		Загрузить ↻	<input type="text" value="4.7"/>	Обновить
387	8.14.63.П.М.11168	11168		Загрузить ↻	<input type="text" value="4.8"/>	Обновить
388	8.14.63.В.М.50885	50885		Загрузить ↻	<input type="text" value="4.9"/>	Обновить

8. Выбор кейса

Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



Видеоурок (45 минут)

(анализ образца профессиональной деятельности)

- **План-конспект урока**
- **Образцы работ учащихся (3 шт.)**
 - до оценивания
 - после оценивания
- **Рефлексивный отчет по уроку**
- **Загрузка видео**

Структура апробационных материалов ЕФОМ по предметной и методической компетенции

Структура работы «Учитель». Время выполнения – 120 минут.

Программа 5-7 классов.

№	Модель задания
1-12	Задания школьного типа на оценку предметных умений
13.	Расположить несколько тем в порядке их изучения и обосновать порядок
14.	Подобрать материал ровно на урок по теме для сильного класса и для слабого класса, обосновать выбор
15.	Разъяснить один и тот же материал для слабого и для сильного учеников
16.	Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
17.	Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
18.	Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
19.	По заданной таблице на один класс процентов выполнения заданий (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки

Пользоваться ничем нельзя

Структура работы «Первая и высшая квалификационные категории».

Время выполнения – 120 минут.

Программа 5-7 классов.

№	Модель задания
1.	Подобрать материал ровно на урок по теме для сильного класса и для слабого класса, обосновать выбор
2.	Спланировать несколько тем крупного раздела для "сильных" и для "слабых" обучающихся, обосновать выбор
3.	Сформулировать возможные результаты урока по теме для слабого и для сильного учеников и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
4.	Сравнить два предметных метода или подхода, используемые в реальной жизни или профессиональной деятельности. Объяснить зоны применимости и/или преимущества
5.	Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
6.	Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
7.	Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
8.	По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
9.	Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе вееров ЕГЭ или ОГЭ)

Пользоваться ничем нельзя

ЕФОМ по предметным и методическим компетенциям

ЗАДАНИЯ

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выполнить разборы: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический.
3. Дать развернутый ответ: в каких случаях слова *чтобы, также, тоже* пишутся раздельно, в каких слитно.
4. Расположите темы раздела «Имя прилагательное» в порядке их изучения и обоснуйте предложенную последовательность.
5. Разработка заданий для этапов урока (классы с разным уровнем) и обосновать выбор заданий (заполнение таблицы).
6. Какие способы предъявления теоретических сведений используете при объяснении нового материала «Омонимы» (классы с разным уровнем). Обязательно укажите различия в способах предъявления теоретического материала для каждого класса.

7. Оцените сочинение-рассуждение ученика по предложенным критериям.

8. Вы провели ВПР в 5 классе. Проанализируйте полученные результаты: выявите типичные ошибки и предложите пути их отработки (даются справочные материалы и диаграмма).

- 1. Предложите порядок изучения тем курса «Математика 5-6 кл» «Отношения и пропорции», «Основное свойство дроби», «Делимость натуральных чисел». Обоснуйте предложенный порядок.**
- 2.Разработка заданий для этапов урока «Обыкновенные дроби» (классы с разным уровнем) и обосновать выбор заданий (заполнение таблицы).**
- 3. Вы планируете диагностическую работу по теме «Текстовые задачи на работу» . Составьте и запишите условия трех задач, ориентированных на выявление обучающихся с разным уровнем подготовки: успешное решение 1 задачи – для обучающихся слабо усвоивших тему, успешное решение 1, 2 задачи – для обучающихся освоивших тему, успешное решение 3 –х задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующие при решении задач нестандартные идеи и методы.**

4. Дается «Прямая проходит через точки $A(-1, 3)$, $B(2, 0)$, не выполняя построения, выясните, проходит ли эта точка через точку $M(-98, -100)$.

Приведите 2 решения этой задачи для обучающихся с разным уровнем подготовки

5. В классе, где вы преподаете, есть дети со средним уровнем подготовки и хорошо подготовленные дети. Для каждой из категорий кратко опишите планируемые предметные результаты изучения темы «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение числовых выражений» (математика 5-6 кл). Опишите также 3-4 типа заданий, направленных на достижение этих результатов.

6. Приведите пример текстовой задачи с сюжетом из повседневной жизни, которую можно решить двумя способами – с помощью уравнения и с помощью рассуждения, но при этом с помощью рассуждения более эффективно. Поясните, почему именно такой способ эффективен при решении этой задачи.

7. Ниже приведено решение уравнения. Верно ли решено уравнение? Если вы считаете решение неверным, укажите все ошибки, объясните, в чем они состоят, укажите способы их предупреждения.

8. Дана задача «Цифры четырехзначного числа, кратного 45, записали в обратном порядке и получили второе четырехзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Найдите все такие числа».

Ученик дал такое решение (дается решение).

Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником (дается таблица с критериями и баллами)

Решение кейсов

- **Название кейса:** Трудности адаптации в классе новоприбывшего обучающегося Нины А. («новенькой» с застенчивым характером)
- **Инструкция:** Изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.
- **Описание педагогической ситуации.**
- В 5-й «В» класс в начале 2-й четверти пришла новая ученица – Нина А. (ее семья недавно переехала из другого города). Учитель В.Н., как всегда в таких случаях, представила «новенькую» классу и выразила надежду, что класс с ней подружится. Но у Нины ни с кем дружба в классе не «заладилась» - даже с посаженной с ней за одну парту Светой Л., довольно общительной и хорошо успевающей ученицей. У Нины, как заметила в ходе 2-й четверти В.Н., практически никогда не бывает даже коротких разговоров; на переменах с Ниной никто из одноклассников не играет, не общается. Сама Нина, кажется, тоже сторонится новых одноклассников – кроме ответов на вопросы учителя, ее никогда не бывает слышно в классе, на тех же переменах она будто пытается забиться куда-нибудь в уголок, подальше от других. На случайные редкие обращения к ней кого-либо из одноклассников отмалчивается или отвечает «себе под нос»; никакие школьные кружки или секции Нина посещать не захотела.
- Недавно В.Н. заметила, что некоторые одноклассницы и одноклассники стали дразнить Нину и разными способами выражать ей свою неприязнь. Вслед за этим Нина стала всё более неуверенно отвечать у доски, запинаться, при том, что из другой школы она перешла с хорошими отметками и, как видно, продолжает оставаться старательной ученицей. Мама Нины в конце 2-й четверти пожаловалась В.Н., что утром еле уговорила дочь пойти в школу – Нина без объяснения причин отказывалась в нее идти. Также мама Нины показала В.Н. свое заявление с просьбой о переводе дочери в другой класс, которое она согласилась пока не передавать в администрацию школы, положившись на заверения В.Н., что в ближайшее время она исправит обстановку неприятия Нины со стороны одноклассников.
- **Контекст ситуации.**
- Стеснительность Нины была заметна уже при первом знакомстве с классом. Девочка сильно смущалась, опускала голову и даже бледнела, когда В.Н. представляла новенькую классу и выражала надежду, что класс с ней подружится. 5-й «В» - обычный класс, в нем нет ни лидеров в учебе, ни отъявленных нарушителей дисциплины, мальчики и девочки в меру активны, кто-то с кем-то дружит, а кто-то кого-то не замечает. Из беседы с мамой Нины (по поводу попытки отказа Нины идти в школу) В.Н. узнала, что в школе, где Нина училась раньше, у нее были подруги и, кроме порой излишней стеснительности, у девочки не было заметных проблем в общении с одноклассниками; также что Нина очень переживала и много раз плакала из-за того, что их семье пришлось срочно переезжать в другой город (в связи с работой папы Нины), в котором нет родных и знакомых.

Решение кейсов

- **Задания к кейсу.**
- **1. Назовите наиболее вероятную или очевидную для Вас причину начавшей развиваться в классе вокруг Нины А. неблагоприятной ситуации, следующую из текста «Описание педагогической ситуации». Для этого из следующих 3-х предложенных вариантов причин выберите тот, который Вы посчитаете наиболее верно отражающим такую причину:**
- наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации - игнорирование учителем при введении в детский коллектив новой ученицы Нины А. повышенных трудностей ее адаптации в новой для себя обстановке, что способствовало развитию описанной ситуации в нежелательное для воспитания учащихся русло (все дети в классе в разной мере приобрели социально негативный опыт взаимоотношений между людьми);
- наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации—проблемы адаптации в новом детском коллективе детей соответствующего типа характера, что требует определения психологически наиболее эффективных путей такой адаптации (возможно, с использованием консультации у школьного психолога);
- наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации—недопустимое поведение ряда конкретных учеников, обижающих Нину, что требует соответствующего воздействия на них (например, с вызовом их на классное родительское собрание).
- **Обоснуйте свой выбор ответа.**

Решение кейсов

2. Предложите свой вариант формулировки цели и одной воспитательной задачи действий учителя (классного руководителя) 4-го «В» для разрешения описанной ситуации в рамках учебно-воспитательной урочной и внеурочной деятельности. Для этого из следующих 3-х предложенных вариантов формулировок целей и задач выберите тот, который Вы посчитаете наиболее верно определяющим соответствующие цели и задачи:

- **цель:** педагогически обеспечить исправление формирования у учащихся нежелательного опыта построения отношений в коллективе; **задача:** реализовать меры воспитательного воздействия на учащихся, позволяющие скорректировать социально неблагоприятный опыт построения отношений в коллективе;
- **цель:** педагогически обеспечить решение проблем адаптации в новом детском коллективе детей соответствующего типа характера; **задача:** определить психологически наиболее эффективные пути такой адаптации;
- **цель:** скорректировать недопустимое поведение ряда конкретных учеников в описанной ситуации; **задача:** оказать соответствующее воздействие на данных учеников, в том числе, с вызовом их на классное родительское собрание.
- **Обоснуйте свой выбор ответа.**

3. Сформулируйте практические задачи (действия), которые Вы считаете необходимым выполнить учителю (классному руководителю) 4-го «В» класса для разрешения описанной ситуации.

- **Представьте обоснования своих предложений.**

#	Показатель	Значение	Выполнено
1	Количество зарегистрированных учителей	6	✓
2	Заполнены справки работодателя на каждого учителя	6	✓
3	Загружены представления работодателя учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет	6	✓
4	Проведен и загружен результат сбора информации по учету мнения выпускников по каждому учителю	6	✓
5	Подготовлен и загружен вариант методики по переводу справки работодателя в баллы	1	✓
6	Подготовлен и загружен вариант методики по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы	1	✓
7	Подготовлен и загружен вариант методики по учету мнения выпускников	1	✓
8	Заполнен протокол проведения апробации	6	✓