

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

**Задания диагностической работы**

**октябрь 2018 г.**

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю?

Предложите несколько вариантов современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизация мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов.

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

Вы собираетесь реализовывать содержание учебного предмета «Экономика» в 10 классе с использованием проектной технологии. Для мотивации школьников к проектированию Вам необходимо привести примеры тем проектов и рассказать о примерном их содержании и предполагаемых этапах их проектной деятельности.

Разработайте 3-4 темы проектов разных видов, предполагаемых разные продукты проектирования.  
Тематические разделы (на выбор): «экономика и экономическая наука», «спрос и предложение», «фирмы, рынок труда», «семейный бюджет».

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

Оцените по предложенным критериям письменный ответ обучающегося.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ обучающегося:

*Тема: «Наши потребности превосходят средства их удовлетворения»*

*(М.И. Туган-Барановский)*

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

Предположим, что в 5 класс планируется зачисление слабослышащего ребенка. Какой основной принцип обучения такого ребёнка? Какие организационно-технические условия должны быть созданы для процесса обучения?

## **Задание 17**

### **Содержание задания**

Учащиеся 5 класса лицея А выполняли в конце 2017-2018 учебного года итоговую контрольную работу по математике. Проверьте работу ученика. Найдите все допущенные им ошибки, определите их категорию (описка, негрубая, грубая ошибка). Поставьте за работу оценку, руководствуясь действующим в лицее Положением. Для этого правильно определите пункты положения, которые нужно использовать.

## **Задание 18**

### **Содержание задания**

Опишите направления развития личности, которые предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования во внеурочной деятельности. Перечислите формы организации внеурочной деятельности по математике в основной школе. Опишите методику формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления на примере одной из тем внеурочного занятия.

## Задание 17

### Содержание задания

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с предметным материалом. Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты. В том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Рассмотрим вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как «сравнение» (умение сравнивать объекты).

Оцените по предложенным критериям письменный ответ ученика.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

## Задание 18

### Содержание задания

Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве).

Опишите шаги по организации подготовки учебных проектов/кейсов/мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания/планирование; б) шаги/меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по теме «Традиционные культуры народов России», учитывающих специфику вашего региона.

- 1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по теме, учитывающих специфику вашего региона.
- 2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.
- 3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

## **Задание 18**

### **Содержание задания**

Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- 1) Укажите тему урока предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на котором уместно использовать данные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- 3) Укажите методический прием/ технологию, который (ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения поставленных целей. Ответ оформите в виде таблицы: «Средство обучения  
Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке».
- 4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабослышащий ученик. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- 5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

## **Задание 16**

### **Содержание задания**

В рамках организации образовательной деятельности в 11-Б классе социально-экономического профиля для каждого ученика необходимо создать условия для его оптимального продвижения в изучаемых профильных предметах. «Право» является одним из таких предметов.

Разработайте два индивидуальные задания для учащихся с разными темпами освоения учебного материалы по теме «Социальные и правовые нормы».

## **Задание 17**

### **Содержание задания**

Учащиеся 11 класса Школы № Б выполняли контрольную работу в форме эссе на тему: «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаковы перед законом»

Ниже приведен пример выполнения контрольной работы учащимся А.

- 1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями (критерии оценивания мини-эссе по обществознанию) и выставите баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
- 2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными и метапредметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем предмета.

## **Задание 18**

### **Содержание задания**

В соответствии со ст. 4 ФГОС среднего общего образования «методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...»

Разработайте технологическую карту исследовательской деятельности учащихся 11 классов социально-экономического профиля (учебной и внеучебной) в рамках предмета «Право» по предложенной схеме.

### **Задание 16.1**

#### **Содержание задания**

Один из важнейших принципов методики изучения грамматики – «изучение грамматического явления (грамматической единицы) в единстве формы и содержания». Разъясните сущность этого принципа и приведите примеры.

### **Задание 16.2**

#### **Содержание задания**

Введение новых знаний учитель провел следующим образом: «В русском языке есть слова, которые имеют только форму единственного числа. Например: *молоко, бензин, мед, масло, пыль, кино. Они не изменяются по числам, не имеют формы множественного числа. Понятно? Попробуйте поставить в форму множественного числа какое-нибудь из этих слов (они записаны на доске).*

Какая лингвистическая ошибка допущена учителем? Какие принципы методики изучения грамматики нарушены?

К какому ложному выводу могут прийти ученики, опираясь на предложенный при объяснении дидактический материал?

### **Задание 16.3**

#### **Содержание задания**

Как ввести новые знания о существительных, имеющих только форму единственного числа, проблемным методом, учитывая связанные с темой принципы методики изучения грамматики и разные типы восприятия, межполушарную асимметрию мозга и уровень обученности пятиклассников, использовать элементы современных технологий?

## **Задание 17**

### **Содержание задания 17.1**

И.А. Бунин. Книга. Какие из предложенных учителем вопросов носят проблемный характер:

Как организовано художественное пространство?

Какие средства художественной выразительности использует автор?

Что означает фраза мужика «На девочке своей куст жасмину посадил?»

Найдите в тексте все оппозиции. Какова их роль в произведении?

Как связаны книга и человек в контексте рассказа?

Укажите признаки проблемного вопроса в выбранном Вами варианте / вариантах.

### **Содержание задания 17.2**

На заданный учителем вопрос «О чем это произведение?» один из учеников ответил: «О том, что литература – глупое занятие, уводящее человека от реальности». Многие с ним согласились.

Что следует предпринять в этой ситуации учителю? Выберите из предложенных вариантов.

Аргументированно объясните свою точку зрения.

1. Упрекнуть ученика в непонимании и оставить его точку зрения «без комментария».
2. Возмутиться и вступить в спор.
3. Предложить снова обратиться к тексту и внимательно его перечитать.
4. Развить возникшую ситуацию, сформулировав проблемную задачу.



## **Задание 16**

### **Содержание задания**

В 11-А классе обучается одаренный ребенок. Опишите основные принципы обучения такого ребенка. Какие образовательные технологии и траектории индивидуализации вы можете предложить в данном случае?

## **Задание 18**

### **Содержание задания**

В соответствии с ФГОС среднего общего образования одной из трех групп ожидаемых результатов от реализации стандарта являются метапредметные результаты, которые конкретизируются в целях урока через универсальные учебные действия (УУД). Спроектируйте содержание УУД, которые могут быть сформированы в процессе изучения темы: «Взаимодействие средневековых цивилизаций» по предмету «Россия в мире» в 10 классе и задания для их формирования.

### **Задание 16.3**

#### **Содержание задания**

Как ввести новые знания о существительных, имеющих только форму единственного числа, проблемным методом, учитывая связанные с темой принципы методики изучения грамматики и разные типы восприятия, межполушарную асимметрию мозга и уровень обученности пятиклассников, использовать элементы современных технологий?

*Правильное заключение (ответ) на следующем слайде*



## Правильное заключение (ответ)

Для реализации принципа «от наблюдения над языковым материалом – к теоретическим выводам» учитель приводит примеры: предлагает назвать те предметы, которые он показывает /изображены на картинках (разный мед, прайс цен на бензин на автозаправке, соль мелкая и крупная...).

Чтобы включить **кинестетиков и правополушарных учащихся, а также детей с низким уровнем обученности**, у которых преобладает **наглядно-действенное мышление**, желательно использовать предметную наглядность, например, принести в баночках несколько видов меда, которые ученики могут понюхать, попробовать на вкус.

Учитель просит назвать каждый из этих предметов и спрашивает, как их сосчитать, сколько их? Названия предметов записываются в столбик.

*У нас насколько сортов меда, разная соль, а как это передать при помощи числа существительных? Попробуйте поставить эти имена существительные в форму множественного числа. Не получается! Какой мы можем сделать вывод? (Предметов несколько, а форма – она, единственное число, значит, есть в языке такие имена существительные, которые имеют только форму единственного числа, которая выражена в окончании.)*

*А что объединяет эти существительные по значению, что общего есть в их значении? (Они все обозначают вещество, поэтому и посчитать их невозможно.) Так реализуется принцип методики изучения грамматики – единство формы и содержания.*

*А как же передать, что есть несколько сортов меда, бензина, соли? Давайте попробуем употребить эти слова в предложении (На пасеке мы попробовали четыре сорта меда; На столе стоит банка меда; Мама купила три килограмма меда). Определим, какие это члены предложения, подчеркнем их. Так реализуется принцип грамматики – взаимосвязь морфологии и синтаксиса и принцип нормативности за счет предупреждения грамматических морфологических ошибок.*

*Найдите среди приведенных ниже слов те, которые не изменяются по числам: **песня, ходьба, бег, газета, нежность, доброта, честность, компьютер, Москва, Омск, игра, молодежь, студенчество**. Обсудите это в парах. Как вы будете действовать, чтобы не ошибиться? (Пробуем поставить это существительное в форму множественного числа, смотрим. Есть ли такая форма в русском языке.)*

## Правильное заключение (ответ)

*Так формируются универсальные учебные действия за счет осознания учениками приемов деятельности. Это задание в первую очередь для **левополушарных учащихся**, так как требует логического обоснования приемов учебной деятельности, поэтому в парах желательно чтобы работали правополушарный и левополушарный ученик.*

*А на какие группы можно разделить по значению выбранные вами существительные? (Ходьба, бег – действие как предмет; нежность, доброта, честность – качества характера, абстрактные понятия; Москва, Омск – собственные имена существительные, названия единичных предметов; молодежь, студенчество – группы людей как единое целое.) Так расширяется представление учеников о лексико-грамматических разрядах существительных, имеющих только форму единственного числа.*

**Детям с ОВЗ** можно предложить это задание выполнить на интерактивной доске, перемещая по двум столбикам эти слова, тем самым подключая движения рук, включая обучающихся кинестетически.

## Правильное заключение (ответ)

Учащимся **с особыми способностями, высокого уровня обученности и развития** можно предложить составить небольшой рассказ или рифмовки со словами, имеющими только форму единственного числа, а затем поделиться своими сочинениями с одноклассниками.

Так осуществляется дифференциация обучения.

*Возможен более традиционный вариант изучения нового; он продуктивен, если в классе преобладают ученики с невысоким уровнем развития, конкретным мышлением, ориентирован на все репрезентативные системы. На интерактивной доске появляются картинки, сначала с изображением одного предмета, который ученики хором называют (дом, картина, стул, кот, птица...), учитель подписывает название, выясняется, сколько предметов; обсуждается, как выражено единственное число у конкретных существительных. Затем появляются картинных, где этих же предметов несколько, наблюдение проводится аналогично, уточняется семантика множественного числа (не один, больше одного) и способ выражения в языке при помощи окончания.*

Затем появляются картинки, на которых изображены предметы, называемые существительными, имеющими только форму единственного числа. Рассуждение проводится аналогично, но при попытке назвать форму множественного числа ученики испытывают затруднение; так через сопоставление и наблюдение, анализ языкового материала создается и осознается познавательная задача: от конкретного предмета - к слову, от наглядного материала - к обобщению, от известного - к новому с опорой на принципы изучения грамматики.