



**Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования**

*Яковлева Е.Н., завкафедрой сопровождения аттестационных процессов ИРОиПК*

*Январское совещание работников образования, 2019 год*

## ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

### Новая модель аттестации



## Новые подходы к проведению аттестации (единые инструменты оценки)

- Предлагаемая в рамках разработки Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций **предполагает необходимость уровневой оценки сформированности профессиональных компетенций педагога**

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



Оценка уровня квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ

60 баллов

+

Представление работодателя

40 баллов

Динамика образовательных результатов

20

Условия профессиональной деятельности

до 5

Индивидуальные достижения учителя

15

(включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии)

- В перспективе после проведения общественно-профессионального обсуждения и принятия в соответствии с существующей нормативной базой нового проекта доработанного уровневого профессионального стандарта педагога такой стандарт может явиться основанием для построения Модели аттестации учителей.
- Далее предлагается возможное решение, основанное на уровневом профессиональном стандарте педагога. Вместе с тем, в настоящий момент действующая актуальная версия профессионального стандарта педагога не является уровневым профессиональным стандартом, но позволяет сформировать требования к оценке предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной групп компетенций.

# Цель проведения аттестации

- Аттестация учителей проводится в целях подтверждения соответствия их квалификации требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования (аттестация на соответствие должности), а также, по желанию учителей, в целях установления квалификационных категорий в соответствии с положениями профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования.

# Задачи аттестации

Основные задачи проведения аттестации учителей:

- стимулирование целенаправленного непрерывного профессионально-личностного роста учителей;
- своевременное выявление у учителей дефицитов профессиональных компетенций;
- выявление перспектив использования профессиональных возможностей учителей в целях содействия дальнейшему профессиональному развитию;
- повышение эффективности и качества профессиональной деятельности учителей;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;
- обеспечение функционирования справедливой системы оплаты труда учителей на основе результатов аттестации;
- формирование на основе анализа результатов аттестационных процедур рекомендаций по выстраиванию траектории совершенствования квалификации учителей;
- учет мнения обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций при осуществлении кадровой политики в образовательной организации.

# Периодичность аттестации

Первичная аттестация для претендентов на должность учителя	Аттестация учителей на сзд	Аттестация учителей на первую категорию	Аттестация учителей на высшую категорию
<ul style="list-style-type: none"><li>•Проводится не ранее, чем по истечении двух лет и не позднее, чем по истечении трех лет с момента начала работы в должности учителя.</li><li>•Проведение возможно через год после начала работы (по заявлению учителя).</li></ul>	<p>Для учителей 1 раз в 5 лет.</p> <p>Подтверждение соответствия их квалификации требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования</p>	<p>По желанию.</p> <p>Заявление, по которой аттестация проводится впервые, либо аттестация по которой проходила более 5 лет назад, учитель вправе подать не ранее, чем через 1 год после прохождения им последней аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>По желанию.</p> <p>Заявление, по которой аттестация проводится впервые, либо аттестация по которой проходила более пяти лет назад, учитель вправе подать не ранее, чем через два года после установления ему первой квалификационной категории.</p>



# Требования к составу аттестационной комиссии на сзд (количественные требования)

- **Аттестация в целях подтверждения соответствия квалификации учителей** требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования (аттестация на соответствие должности) проводится аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.
- Количественный состав аттестационной комиссии определяется образовательной организацией исходя из необходимости соблюдения установленных принципов аттестации при наличии минимально необходимого кворума (2/3 общего состава).
- Рекомендуемый количественный состав аттестационной комиссии для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия квалификации учителей требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования (аттестация на соответствие должности) - не менее девяти человек.

# Требования к составу аттестационной комиссии на сзд (качественные требования)

- в состав аттестационной комиссии включаются лица, соответствующие 6-му уровню квалификации или выше (не менее одной четверти членов аттестационной комиссии формируются из лиц, соответствующих 7-му уровню квалификации или выше);
- не менее двух третей состава аттестационной комиссии должны составлять лица, имеющие стаж педагогической и (или) руководящей работы в образовательных организациях не менее пяти лет;
- не менее половины состава аттестационной комиссии должны составлять лица, являющиеся учителями (в том числе работающие в должности учителя по совместительству);
- лица, состоящие с организацией в трудовых отношениях, не могут составлять более половины членов аттестационной комиссии;
- в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включаются представители первичной профсоюзной организации и (или) иного выборного представительного органа работников образовательной организации (при наличии);

# Требования к составу аттестационной комиссии на сзд (качественные требования)

- не менее одной трети состава аттестационной комиссии должны составлять не состоящие в трудовых отношениях с данной образовательной организацией представители педагогических ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций, основанных на членстве физических (физических и юридических) лиц, в том числе, учителей;
- председателем аттестационной комиссии является руководитель организации или один из его заместителей;
- в состав аттестационной комиссии не включаются лица, занимающие государственные (муниципальные) должности, должности государственной (муниципальной) службы;
- 9) в целях контроля деятельности аттестационной комиссии рекомендуется участие в ее работе, в том числе заседаниях представителя учредителя соответствующей образовательной организации (без права решающего голоса);
- 10) рекомендуется включение в состав аттестационной комиссии лиц, из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и (или) организаций дополнительного профессионального образования, принимающих участие (преподающих) в реализации основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки»;
- 11) рекомендуется включение в состав аттестационной комиссии представителей ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций выпускников данной образовательной организации.

# Требования к составу аттестационных комиссий на установление квалификационных категорий

- Аттестация в целях установления квалификационных категорий учителям –
- работникам образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, работникам муниципальных и частных образовательных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти соответствующих субъектов Российской Федерации.
- Количественный состав аттестационной комиссии определяется уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации исходя из необходимости соблюдения принципов аттестации при наличии минимально необходимого кворума (2/3 общего состава).
- Рекомендуемый количественный состав аттестационной комиссии для проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий учителям – не менее пятнадцати человек.

# Требования к составу аттестационной комиссии на установление квалификационных категорий (качественные требования)

- в состав аттестационной комиссии включаются лица, соответствующие 6-му уровню квалификации или выше (не менее половины членов аттестационной комиссии формируются из лиц, соответствующих 7-му уровню квалификации или выше);
- не менее двух третей состава аттестационной комиссии должны составлять лица, имеющие стаж педагогической и (или) руководящей работы в образовательных организациях не менее пяти лет;
- государственные служащие и работники органов государственной власти субъекта Российской Федерации (органов местного самоуправления муниципальных образований, входящих в состав соответствующего субъекта Российской Федерации) не могут составлять более одной пятой членов аттестационной комиссии;
- в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включаются представители профсоюзных организаций;

# **Требования к составу аттестационной комиссии на установление квалификационных категорий (качественные требования)**

- не менее половины состава аттестационной комиссии должны составлять представители педагогических ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций, основанных на членстве физических (физических и юридических) лиц, в том числе, учителей;
- председателем аттестационной комиссии не может назначаться государственный служащий или работник органа государственной власти субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления муниципальных образований, входящих в состав соответствующего субъекта Российской Федерации);
- в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включаются лица, из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и (или) организаций дополнительного профессионального образования, принимающих участие (преподающих) в реализации основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки»;
- рекомендуется включение в состав аттестационной комиссии представителей ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций выпускников образовательных организаций, находящихся в ведении данного федерального органа государственной власти.

# Описание порядка проведения аттестации (профессиональный экзамен)

- **Первичная аттестация в форме оценки уровня квалификации (профессиональный экзамен)** проводится с использованием единого национального портала (единой информационной системы) в целях проверки соответствия квалификации претендента по четырем направлениям:
  - предметные компетенции;
  - методические компетенции;
  - психолого-педагогические компетенции;
  - коммуникативные компетенции.
- Первичная аттестация (профессиональный экзамен), в том числе доступ к единому национальному portalу (единой информационной системе), обеспечивается профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (в случае прохождения первичной аттестации (профессионального экзамена) обучающимся такой организации в период проведения итоговой государственной аттестации), либо центрами оценки педагогических компетенций (организациями, которым присвоен соответствующий статус уполномоченным федеральным органом государственной власти).

# Оформление результатов первичной аттестации

- По результатам прохождения первичной аттестации (профессионального экзамена) соответствующему лицу выдается сертификат, подтверждающий успешное прохождение первичной аттестации (профессионального экзамена) и действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет, либо, в случае неудовлетворительного прохождения первичной аттестации (профессионального экзамена), свидетельство о прохождении первичной аттестации (профессионального экзамена).
- В дополнение к сертификату (свидетельству) также выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.
- Сертификат (свидетельство) должны содержать информацию о результатах прохождения оценки квалификации, выраженных в баллах.



# Аттестация на соответствие должности

- **Аттестация в целях подтверждения соответствия их квалификации** требованиям профессионального стандарта педагога, федеральных государственных стандартов общего образования (аттестация на соответствие должности) проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя.
- Учителя, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности, должны быть ознакомлены с распорядительным актом работодателя о назначении аттестации и графиком ее проведения не позднее, чем за 30 календарных дней до ее проведения.
- Аттестация на соответствие учителя занимаемой должности включает: 1) оценку уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) в целях проверки соответствия квалификации учителя по четырем направлениям:
  - предметные компетенции;
  - методические компетенции;
  - психолого-педагогические компетенции;
  - коммуникативные компетенции.
- 2) оценку результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя.
- Оценка уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) проводится с использованием центра оценки педагогических компетенций (взаимодействие учителя и центра оценки педагогических компетенций обеспечивается работодателем).

# **1. Описание оценки уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) (на сзд)**

- Результат оценки должен быть выражен в баллах. Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки уровня квалификации.
- По результатам прохождения оценки уровня квалификации учителю выдается сертификат, подтверждающий прохождение процедуры оценки квалификации и действующий на всей территории РФ сроком на 5 лет, либо, в случае недостижения обязательного на всей территории РФ единого федерального минимума баллов, либо установленного Федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, порогового значения для оценки уровня квалификации, учителю выдается свидетельство о прохождении процедуры оценки квалификации.
- В дополнение к сертификату (свидетельству) также выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.
- Сертификат (свидетельство) должны содержать информацию о результатах прохождения оценки квалификации, выраженный в баллах. Сертификат (свидетельство), заключение формируются в едином национальном портале (единой информационной системе) оформляются на бланках установленного образца центром оценки педагогических компетенций, подписывается его руководителем и скрепляется печатью.

## **2. Описание оценки результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя(на сзд)**

- Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя осуществляется аттестационной комиссией на основе мотивированного представления непосредственного руководителя учителя (приложение), подлежащего аттестации, которое должно содержать:
- сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя;
- сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет;
- сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых).

# Описание представления работодателя

- Непосредственный руководитель учителя несет ответственность за достоверность сведений, указанных им в мотивированном представлении (при необходимости к представлению прикладываются подтверждающие документы). Аттестуемый учитель должен быть ознакомлен работодателем с мотивированным представлением не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения аттестации. Аттестуемый учитель вправе представить отзыв на мотивированное представление, а также предоставить аттестационной комиссии дополнительные сведения о своей квалификации и (или) результатах своей профессиональной деятельности.
- Результат оценки аттестационной комиссией результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя должен быть выражен в баллах. Методика перевода в баллы сведений каждого раздела мотивированного представления работодателя учителя определяется уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (федеральным органом государственной власти, в ведении которого находится образовательная организация).
- Образовательной организацией до проведения процедур аттестации устанавливается сроком не менее чем на один год минимум баллов по всем аттестационным процедурам (оценка уровня квалификации, оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя), недостижение которого делает невозможным положительный результат прохождения аттестации в целом (минимум баллов подлежит опубликованию на сайте образовательной организации).

## Работа и оформление решения аттестационной комиссии.

- Аттестационная комиссия проводит аттестацию на основании данных оценки квалификации учителя, мотивированного представления непосредственного руководителя, отзыва аттестуемого учителя и иных документов, представленных к заседанию. Аттестуемый учитель вправе присутствовать на заседании аттестационной комиссии при обсуждении соответствующего вопроса (голосование по аттестуемому учителю проводится в его отсутствие).
- Аттестационная комиссия принимает одно из решений: 1) о соответствии квалификации учителя установленным требованиям (соответствии занимаемой должности); 2) о несоответствии квалификации учителя установленным требованиям (несоответствии занимаемой должности).
- Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подлежит подписанию всеми членами аттестационной комиссии, присутствующими на заседании.
- Решение принимается аттестационной комиссией в отсутствие аттестуемого учителя открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.
- Решение аттестационной комиссии об аттестации учителя, присутствующего на заседании, сообщаются ему (устно) после подведения итогов голосования.
- **Выписка из протокола в течение трех рабочих дней** передается работодателю и аттестуемому учителю.
- Учителю, признанному по результатам аттестации соответствующим занимаемой должности, выдается **аттестационный лист**, в котором указывается фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя, занимаемая им должность, дата проведения аттестации и другие сведения (количество баллов в аттестационном листе не указывается). Аттестационный лист подписывается председателем аттестационной комиссии, секретарем аттестационной комиссии, скрепляется печатью образовательной организации. Аттестационный лист является документом, подтверждающим соответствие учителя занимаемой должности и срок действия соответствующей аттестации (органы (организации) не вправе требовать от учителя иных документов, подтверждающих его соответствие занимаемой должности).

# Аттестация в целях установления квалификационной категории

- **Аттестация в целях установления квалификационной категории** проводится по заявлению учителя и назначается распорядительным актом руководителя федерального органа государственной власти, органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
- Аттестуемый учитель должен быть ознакомлен с распорядительным актом о проведении аттестации не позднее, чем за 30 календарных дней до ее проведения.
- Аттестация в целях присвоения учителю квалификационной категории включает:
  - 1) оценку уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) в целях проверки соответствия квалификации учителя по трем направлениям:
    - методические компетенции;
    - психолого-педагогические компетенции;
    - коммуникативные компетенции.
  - 2) оценку результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя.
- Оценка уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы) проводится с использованием центра оценки педагогических компетенций (взаимодействие учителя и центра оценки педагогических компетенций обеспечивается работодателем). Результат оценки должен быть выражен в баллах.

# 1. Оценка уровня квалификации с использованием единого национального портала (единой информационной системы)

- Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки уровня квалификации.
- По результатам прохождения оценки уровня квалификации учителю выдается сертификат, подтверждающий прохождение процедуры оценки квалификации и действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет, либо, в случае недостижения обязательного на всей территории РФ единого федерального минимума баллов, либо установленного Федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования, порогового значения для оценки уровня квалификации, учителю выдается свидетельство о прохождении процедуры оценки квалификации.
- В дополнение к сертификату (свидетельству) также выдается заключение с рекомендациями по совершенствованию профессиональной квалификации.
- Сертификат (свидетельство) должны содержать информацию о результатах прохождения оценки квалификации, выраженный в баллах.

## 2) Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя.

- Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя осуществляется аттестационной комиссией на основе мотивированного представления работодателя учителя (руководителя образовательной организации), подлежащего аттестации, которое должно содержать:
- Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя;
- сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет;
- сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых).



# Представление работодателя

- Работодатель учителя несет ответственность за достоверность сведений, указанных им в мотивированном представлении (при необходимости к представлению прикладываются подтверждающие документы).
- Аттестуемый учитель должен быть ознакомлен работодателем с мотивированным представлением не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения аттестации. Аттестуемый учитель вправе представить отзыв на мотивированное представление, а также предоставить аттестационной комиссии дополнительные сведения о своей квалификации и (или) результатах своей профессиональной деятельности.
- **Результат оценки** аттестационной комиссией результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя **должен быть выражен в баллах**. Методики перевода сведений каждого раздела мотивированного представления работодателя учителя определяется уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования.
- Федеральным органом государственной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования, до проведения процедур аттестации устанавливается сроком не менее чем на один год минимум баллов по всем аттестационным процедурам (оценка уровня квалификации, оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя), недостижение которого делает невозможным положительный результат прохождения аттестации в целом (минимум баллов подлежит опубликованию на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования).

## Работа и оформление решения аттестационной комиссии.

- Аттестационная комиссия проводит аттестацию на основании данных оценки квалификации учителя, мотивированного представления непосредственного руководителя, отзыва аттестуемого учителя и иных документов, представленных к заседанию. Аттестуемый учитель вправе присутствовать на заседании аттестационной комиссии при обсуждении соответствующего вопроса (голосование по аттестуемому учителю проводится в его отсутствие).
- Аттестационная комиссия принимает одно из решений:
- установить первую (высшую) квалификационную категорию;
- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории.
- Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подлежит подписанию всеми членами аттестационной комиссии, присутствующими на заседании.
- Решение принимается аттестационной комиссией в отсутствие аттестуемого учителя открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.
- Решение аттестационной комиссии об аттестации учителя, присутствующего на заседании, сообщаются ему (устно) после подведения итогов голосования.
- **Выписка из протокола** в течение трех рабочих дней передается работодателю и аттестуемому учителю.
- Учителю, которому по результатам аттестации установлена квалификационная категория, выдается **аттестационный лист**, в котором указывается фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя, занимаемая им должность, установленная квалификационная категория, дата проведения аттестации и другие сведения (количество баллов в аттестационном листе не указывается). Аттестационный лист подписывается председателем аттестационной комиссии, секретарем аттестационной комиссии, скрепляется печатью федерального органа государственной власти. Аттестационный лист является документом, подтверждающим установление учителю квалификационной категории и срок действия соответствующей аттестации (органы (организации) не вправе требовать от учителя иных документов, подтверждающих установление ему квалификационной категории).

## Взаимодействие с единым национальным порталом (единой информационной системой)

- Данные об аттестации подлежат внесению в единый национальный портал (единую информационную систему).
- Сертификат (свидетельство), заключение формируются в едином национальном портале (единой информационной системе) оформляются на бланках установленного образца центром оценки педагогических компетенций, подписывается его руководителем и скрепляется печатью.
- Данные о результатах прохождения оценки квалификации, выданных сертификатах (свидетельствах), заключения сохраняются в едином национальном портале (единой информационной системе) и являются доступными для участников аттестационных процедур в соответствии с уровнем их допуска к информации.

# Описание порядка использования ЕФОМ

- Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) включают материалы для проведения оценки квалификации (в том числе первичной аттестации (профессионального экзамена) – оценки предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций).
- Требования к ЕФОМ устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.
- ЕФОМ размещаются на едином национальном портале (единой информационной системе).
- Единый национальный портал (единая информационная система) помимо ЕФОМ также содержит механизм (систему) для проведения оценки квалификации (в том числе первичной аттестации (профессионального экзамена)), результаты прохождения такой оценки, результаты прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестации для установления квалификационных категорий, а также иные сведения, касающиеся аттестации.
- На едином национальном портале (единой информационной системе) в открытом доступе размещаются типовые ЕФОМ, критерии их оценивания, образцы (демонстрационные версии) решений.
- Требования к единому национальному portalу (единой информационной системе), порядок его наполнения, работы с ним, устанавливается Правительством Российской Федерации.

# Доступ к единому национальному portalу (единой информационной системе)

- Доступ к единому национальному portalу (единой информационной системе) осуществляется дифференцированно по следующим группам:
- учитель, подлежащий аттестации;
- работодатель;
- аттестационная комиссия;
- разработчик ЕФОМ;
- эксперт;
- оператор portalа.
- Оператором portalа, осуществляющим техническое обеспечение его работы, является уполномоченный федеральный орган государственной власти, либо уполномоченное им федеральное государственное учреждение.
- Экспертами (лицами, которые принимают участие в оценке квалификации учителя, первичной аттестации (квалификационном экзамене)), являются аккредитованные в установленном порядке учителя, являющиеся членами соответствующих педагогических общественных организаций, ассоциаций, других корпоративных некоммерческих организаций, основанных на членстве физических (физических и юридических) лиц, в том числе учителей.

# Описание оценки результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

- Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя осуществляется на основе анализа мотивированного представления работодателя учителя, включающего в себя разделы:
- «Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя»;
- «Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет»;
- «Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)».
- Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

# Раздел «Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя»

Раздел мотивированного представления работодателя учителя включает в себя информацию

- о поле; возрасте; образовании;
- наличии ученой степени; наличии званий;
- общем стаже работы, педагогическом стаже,
- преподаваемом/преподаваемых предмете/предметах;
- уровне заработной платы учителя относительно средней заработной платы по общеобразовательной организации;
- классах, в которых преподает учитель;
- педагогической нагрузке учителя;
- характеристике общеобразовательной организации по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние пять лет относительно средних результатов по субъекту РФ;
- сменности обучения;
- скорости доступа общеобразовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» (Мбит/с);
- количестве обучающихся на 1 компьютер;
- наличии ноутбука и мультимедийного оборудования в кабинете(ах), где работает учитель;
- характеристике населенного пункта (мегаполис, крупный город, малый город, село, удаленная труднодоступная местность, ЗАТО);
- этнокультурной характеристике образовательной организации;
- размере средней заработной платы учителя (тыс. руб.), ее отношении к средней заработной плате по экономике субъекта РФ (%);
- характеристике контингента классов, в которых работает учитель (доля обучающихся с особыми образовательными потребностями),
- о формировании контингента классов на основе предварительного отбора обучающихся.

## **Раздел «Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет»**

Раздел мотивированного представления работодателя учителя включает в себя информацию

- о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,
- результатов проведения независимых предметных и метапредметных диагностик, данных независимых оценок качества образования, результатов международных исследований качества образования,
- об участии обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах за последние пять лет на муниципальных, региональных, федеральных этапах (с указанием количества участников, призеров и победителей),
- иную информацию, соответствующую тематике данного раздела.



**Раздел «Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых)»**

- Раздел мотивированного представления работодателя учителя может включать в себя информацию о профессиональных достижениях учителя, участии в муниципальных, региональных, федеральных этапах конкурсов профессионального мастерства, наличии званий, наград, грамот, благодарностей, иных поощрений, результатах научной, методической и наставнической деятельности учителя за последние 5 лет, наличии персонального сайта учителя, информацию по итогам сбора мнений обучающихся.
- Также в обязательном порядке данный раздел должен содержать сведения об учете мнений выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации, при наличии таковых.

# Критерии принятия решения (первичная аттестация)

- По каждому из видов аттестационных процедур (первичная аттестация (профессиональный экзамен), аттестация на соответствие занимаемой должности, аттестация на установление первой квалификационной категории, аттестация на установление высшей квалификационной категории) **предусматриваются результаты в балльном выражении.**
- При первичной аттестации (профессиональный экзамен) проводится только оценка квалификации. **Успешным результатом прохождения первичной аттестации (профессионального экзамена) является достижение не менее 50 процентов от максимального количества баллов.**
- Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти, вправе самостоятельно устанавливать пороговое значение успешного прохождения первичной аттестации (профессионального экзамена) (не ниже 50 процентов).

# Критерии принятия решения (сзд, квалификационные категории)

- При аттестации учителя на соответствие занимаемой должности, аттестации на установление квалификационной категории максимальные количества баллов по этапам аттестации распределяются следующим образом:
- оценка квалификации учителя – 60 баллов;
- оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя – 40 баллов.
- Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом её условий), профессиональных и деловых качеств учителя:
- оценка динамики образовательных результатов обучающихся – 20 баллов;
- Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя, рассматриваются в качестве коэффициента (К), повышающего балльное значение оценки динамики образовательных результатов обучающихся, от 1,00 до 1,25 (включительно);
- индивидуальные достижения учителя – 15 баллов, включающие 5 баллов за учет мнения выпускников (при наличии таковых). В случае отсутствия выпускников и (или) верифицированных мнений выпускников данный показатель не учитывается при подсчете общего количества набранных баллов.
- Максимальная оценка, выставляемая за каждое из иных достижений учителя, может составлять не более 2 баллов.
- Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти вправе самостоятельно определить перечень особых индивидуальных достижений учителя, оценка которых составляет 5 баллов, но не более двух таковых достижений, наряду с учетом мнения выпускников.
- Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливается обязательный на всей территории РФ единый федеральный минимум баллов, подтверждающий успешное прохождение учителем оценки квалификации – не менее 50 процентов от максимального количества баллов, установленных в рамках оценки квалификации.
- Образовательная организация вправе устанавливать соответствующее пороговое значение для успешного прохождения аттестации учителем на соответствие занимаемой должности в целом.
- Федеральный орган исполнительной власти, орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, вправе устанавливать соответствующее пороговое значение для успешного прохождения аттестации учителем на установление квалификационной категории в целом.

# Пошаговый алгоритм деятельности аттестационной комиссии с результатами оценки на основе ЕФОМ

- в течение 3 рабочих дней после издания распорядительного акта о проведении аттестации, секретарь аттестационной комиссии загружает соответствующие сведения в единый национальный портал (единая информационная система), который автоматически формирует проекты аттестационных листов по каждому из аттестуемых учителей, с указанием наличия (отсутствия) полноты необходимых сведений и результатов оценки по каждому из показателей;
- в случае отсутствия полноты необходимых сведений и (или) недостижения порогового (минимального) значения хотя бы по одному показателю система автоматически информирует об этом аттестуемого учителя и (или) его работодателя;
- до проведения аттестации аттестуемый учитель и (или) его работодатель имеют возможности внести коррективы в содержащиеся сведения (аттестуемый учитель вправе не позднее, чем за три рабочих дня проведения аттестации отозвать свое заявление);
- за 2 рабочих дня до проведения аттестации секретарь формирует итоговые аттестационные листы и доводит их до сведения членов аттестационной комиссии и аттестуемого учителя;
- после прохождения аттестации секретарь аттестационной комиссии загружает в государственную систему сведения о принятом решении, в том числе рекомендации по выстраиванию траектории совершенствования квалификации аттестуемого учителя, которые система автоматически доводит до сведения аттестуемого учителя и его работодателя.

## Порядок обжалования результатов

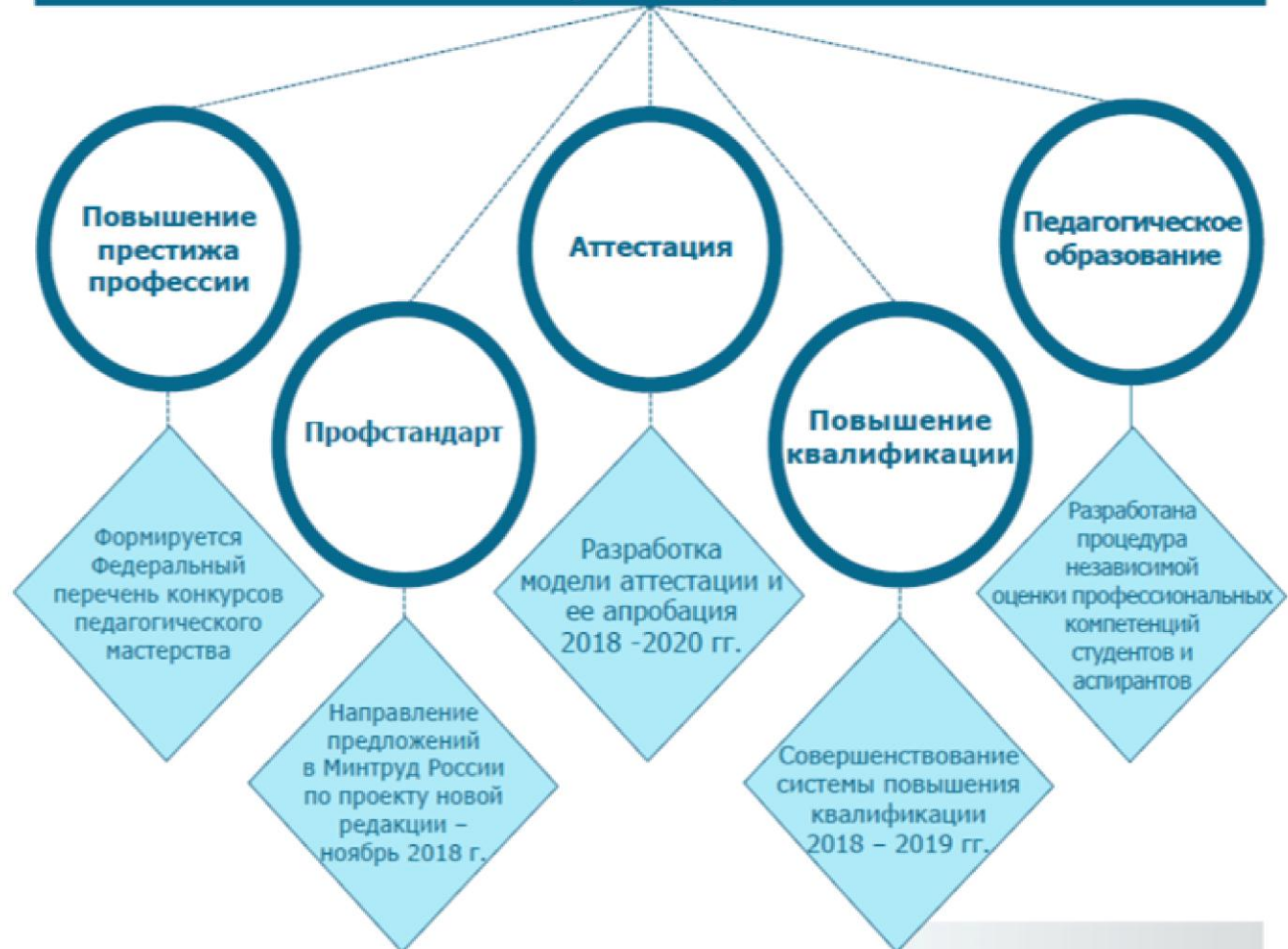
- При несогласии с результатами оценки квалификации (в том числе первичной аттестации (профессиональным экзаменом)), соответствующее лицо вправе обжаловать их путем представления соответствующего заявления в организацию, которая обеспечивала проведение такой оценки (центр оценки педагогических компетенций, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования), которая, в свою очередь, с материалами предварительного рассмотрения жалобы, передает ее оператору для рассмотрения.
- Оператор рассматривает жалобу, в зависимости от ее характера, совместно с экспертами или иными компетентными лицами.
- При несогласии с результатами рассмотрения заявления, соответствующее лицо вправе обратиться в суд.
- При несогласии с решениями аттестационных комиссий аттестуемый учитель вправе направить соответствующее заявление в федеральный орган государственной власти (если учитель является работником организации, находящейся в ведении такого органа) или в уполномоченный орган государственной власти субъекта РФ (если учитель является работником организации, находящейся в ведении субъекта РФ, муниципальной или частной организации, расположенной на территории соответствующего субъекта РФ).
- При несогласии с результатами рассмотрения заявления аттестуемый учитель вправе обратиться в суд.

# Заключительные положения

- Представляется целесообразным в рамках единой системы проведения аттестации предоставить субъектам РФ право самостоятельно формировать перечень профессиональных достижений учителей, дающих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, а также процедуры прохождения аттестации в упрощенном виде, с возможностью предоставлять дополнительные основания для проведения аттестации в упрощенном виде.
- Возможной основой для унификации таких оснований может стать разработанный на *федеральном уровне Типовой перечень профессиональных достижений учителей, дающих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, а также Типовые процедуры* прохождения аттестации в упрощенном виде.
- Целесообразно отсроченное вступление в силу изменений в законодательство РФ, предусматривающих введение модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ (не менее чем через один год после принятия), а также установление переходного периода, во время которого, по желанию учителя, аттестация проводится по действующей в настоящее время системе аттестации или по новой (с использованием ЕФОМ), сроком не менее пяти лет.
- Перечень аттестационных процедур, предусмотренных настоящей моделью, **является обязательным** при проведении аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», **во всех субъектах РФ**.
- В целях формирования НСПР педагогических работников уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании наиболее высоких показателей уровня достижения образовательных результатов и результатов проведения международных исследований качества образования могут быть определены субъекты РФ которым при проведении аттестации в соответствующем субъекте РФ может быть предоставлено право выбора аттестационных процедур из перечня аттестационных процедур, предусмотренных настоящей моделью, с возможностью использования иных аттестационных процедур, устанавливаемых субъектом РФ самостоятельно.



## Национальная система учительского роста (НСУР)



# НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ КАК ОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Поручение Президента России по итогам заседания  
Государственного совета (декабрь 2015 г.)

Определение уровней владения компетенциями;  
новая система аттестации, основанная  
на уровневой оценке профессиональных  
компетенций (предметных, методических,  
психолого-педагогических и коммуникативных)

Сроки и этапы  
внедрения  
регулируются  
дорожной картой,  
утвержденной  
Минобрнауки России

Оценка  
профессиональных  
компетенций на основе  
единых федеральных  
оценочных материалов  
(ЕФОМ)



# «Дорожная карта»

## Ключевые мероприятия

установление новых должностей педагогических работников

2017 г.

внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций\* и описания трудовых функций

2018 г.

внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам\*\*

2019 г.

внесение изменений в федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки»

2017 г.

разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация контрольных измерительных материалов

2017 г.

2020 г.

разработка программ повышения квалификации (по итогам апробации новой системы аттестации)

2020 г.

## Срок реализации

до 2020 г.

- *Комплексность* проекта : переход к работе по уровневому профстандарту, новая модель аттестации, уровневая оценка педагогов по ЕФОМ, обеспечение профессионального развития с учетом результатов оценки
- *Значимость и масштабность* проекта: непосредственно затронет каждого педагога общеобразовательных организаций.
- Предстоит работа и на подготовительном этапе введения и в штатном режиме после официального перехода к НСУР и ее нормативного правового закрепления.

## Направления деятельности внедрения НСУР в РС(Я)

- информационно-просветительская и образовательная деятельность, обеспечивающая переход к НСУР
- образовательная деятельность по ликвидации профессиональных дефицитов учителей, выявленных по итогам уровневой оценки
- экспертная деятельность, обеспечивающая уровневую оценку профессиональных компетенций при прохождении аттестации учителей

# ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПЕРЕХОД К НСУР

- **Задача:** максимально полно **донести суть** предстоящих **изменений** в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога, внесением изменений в систему педагогических должностей (званий), обеспечивающих карьерный рост учителя, внедрением новой модели аттестации учителей и осуществлением уровневой оценки компетенций педагогов
- **Способ:** включать **информационный модуль** по теме ЕФОМ и НСУР во все курсовые программы, сопровождая печатными и мультимедиа материалами
- **Задача:** **подготовка к оценочным процедурам**, включающим тестирование, экспертные оценки и самоанализ педагога
- **Способ:** **включение** соответствующих **модулей** в курсовую подготовку учителей и реализация **специализированных курсов** по введению в технологию уровневой оценки профессиональных компетенций педагогов

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (повышение квалификации на покрытие профессиональных дефицитов)

## ТРИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУППЫ

педагоги, показавшие отличный уровень владения всеми компетенциями (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной)

педагоги, показавшие неудовлетворительный уровень владения всеми компетенциями

педагоги, показавшие разный уровень владения каждой из проверяемых компетенций

# ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Непосредственное обеспечение уровневой оценки профессиональных компетенций при прохождении аттестации учителей**

**в рамках НСУР с использованием ЕФОМ становится одним из постоянных направлений деятельности ИРОиПК**

**Необходимо нормативное правовое закрепление и финансовое обеспечение этой деятельности через включение в государственное задание**

# Пути реализации предложенной модели повышения квалификации

## ПРАВОВЫЕ:

### разработка и принятие нормативных правовых актов:

устанавливающих связь между результатами уровневой оценки педагога и последующим повышением его квалификации

обеспечивающих доступность информации о профессиональных дефицитах учителя для ИРОиПК

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ:

планирование объема финансовых затрат на деятельность ИРОиПК

планирование финансовых затрат в рамках муниципального задания муниципальным методическим службам на организацию деятельности по введению НСУР (в тч повышение квалификации)



# Пути реализации предложенной модели повышения квалификации

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ:

разработка региональной  
(муниципальной) «дорожной  
карты»

создание новых и использование  
действующих стажировочных  
площадок

сетевое взаимодействие ИРОиПК  
с ПОО

использование ресурса предметных  
методических объединений

непосредственное взаимодействие  
с МОУ и ММС, руководителями ОО

внутришкольное сопровождение  
профессионального развития  
педагогов (наставники, кураторы)

контроль администрации школы  
и учредителя за зонами низкого  
качества



# **ВНЕДРЕНИЕ НСУР зависит от**

**УСПЕШНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ  
АТТЕСТАЦИИ ЗАВИСИТ:**

- ОТ ПРИНЯТИЯ УЧИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ ЭТИХ СЕРЬЕЗНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ,**
- ОТ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА,**
- ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАТЬ В НОВОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ**

## ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

- **2018 год** является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей
- **До декабря 2019 года** пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам
- **В первом полугодии 2020 года** должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников
- **С 2020 года** новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**
- **До 2030 года** будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

## **Мероприятия ДК НСУР в 2018-19, 2019-20 у.г.**

- Подготовка и апробация **третьего набора ЕФОМ** (по предметным и методическим компетенциям) по учебным предметам **«География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»**, предметным областям **«Искусство», «Технология»** (октябрь 2018 - май 2019)

- Подготовка и апробация **четвертого набора ЕФОМ** (по предметным и методическим компетенциям) **для учителей начальных классов** и по предметной области **«Иностранные языки»** (июнь 2019 года - декабрь 2019)

# Новое в региональной системе аттестационной оценки в 2019 году

Участие в "Профи-Учитель"	АС "Аттестационная оценка учителей ОО РС(Я)"
Участие в республиканской деловой игре "Профи-Учитель" (указать баллы)	Тестирование: выявление профессиональных дефицитов. <b>НОВОЕ в 2019 году.</b>

# Источники информации:

- <http://edu.gov.ru/>
- <http://www.eseur.ru/>
- <http://www.rosmintrud.ru/>
- <http://ефом.рф/>
- <https://minobr.sakha.gov.ru/>
- <https://http://iroipk.ykt.ru/>



МГППУ

